**Сравнительные диаграммы результатов ВПР (осень 2020)**

**по классам и предметам**

**5-ые классы (% успеваемости и % на «4» и «5»)**

**5а класс**

**5б класс**

**5в класс**

**5а, 5б, 5в (русский язык)**

**5а,5б,5в (математика)**

**5а,5б,5в (окружающий мир)**

**5а, 5б, 5в (русский язык)**

**5а,5б,5в (математика)**

**5а,5б,5в (окружающий мир)**

**5-ые классы (средний балл)**

**5а класс**

**5б класс**

**5в класс**

**5а,5б,5в (русский язык)**

**5а,5б,5в (математика)**

**5а,5б,5в (окружающий мир)**

Из данных диаграммы можно сделать вывод о том, что % успеваемости в 5а (учитель в 4а Кузнецова Т.И.) выше или равен областных результатов, % на «4»и «5» значительно выше результатов областных и в целом по лицею. Средний балл выше по математике, чем по русскому языку и окружающему миру.

В 5б классе (учитель в 4б Черняева Г.В.) % успеваемости и % на «4» и «5» по русскому языку и математике ниже обласных результатов и результатов по лицею, по окружающему миру выше. Средний балл значительно выше по окружающему миру, чем по русскому языку и математике.

В 5в классе (в 4в учитель Фатеева Е.Е.) % успеваемости и % на «4» и «5» равен или ниже обласных результатов и результатов по лицею. Средний балл значительно выше по окружающему миру, чем по русскому языку и математике.

Успешно были выполнены задания в части 1 по русскому языку: 1К1, 1К2,2,3(2), в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать однородные члены предложения; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания: 4,5,7,11,12,13,14,14, в которых проверялись умения:

* распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение;
* умение классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие);
* умение составлять план текста из 3-х пунктов;
* умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания: 8,9,16, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, умение выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

В тестовой работе по математике успешны выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость).

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями, уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что учащиеся лучше справились с заданиями: 1, 2, 3.1, 5, 6.1, 8, 10.1.2, в которых проверялись умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач(строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществить выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

Недостаточно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру:

* самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента (зад. 6.2);
* описать сам эксперимент;
* использовать знакосимволические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами (зад. 7);

излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.